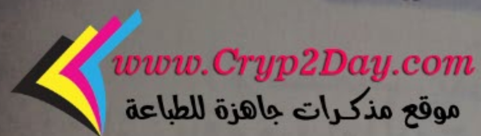
٣ لاحِظْ واكتشِفْ (التعبيرُ المَجَازيُّ)



انظرْ إلى الصورتَيْنِ، ثُم أجِبْ عن الأسئلةِ التاليةِ:

نشاط أ



صديقي يُحدِّثُني عن عظمةِ مِصْرَ.



الكتابُ يُحدِّثُني عن عظمةِ مِصْرَ.

- هل الصديقُ يتحدَّثُ؟ (نعم - لا)
- هل الكتابُ يتحدَّثُ؟ (نعم - لا)
- جملةُ «الكتابُ يُحدِّثُني عن عظمةِ مِصْرَ» تَعْنِي أنَّ الكتابَ:
  (به معلوماتٌ عن عظمةِ مِصْرَ - يتحدَّثُ مَعَ البنتِ عن عظمةِ مِصْرَ)
- «الكتابُ يُحدِّثُني عن عظمةِ مِصْرَ» هو تعبيرٌ: ◯ حقيقيٌّ. ◯ مَجَازيٌّ.

ممَّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

◂ **التَّعبيرَ المَجَازيَّ:** هو استخدامُ الألفاظِ في معانٍ غيرِ معناها الحقيقيِّ؛ لإضْفاءِ الجمالِ على النَّصِّ.

نشاط ب ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العباراتِ التي تحتوي على تعبيرٍ مَجَازيٍّ:

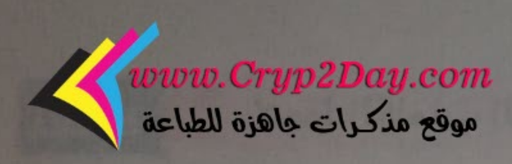
١ الجَمَلُ سفينةُ الصَّحْراءِ. ( )
٢ للزرافةِ رقبةٌ طويلةٌ. ( )
٣ أُمِّي نهرٌ يفيضُ بالحنانِ. ( )
٤ زأَرَ الجنديُّ في وجهِ الأعداءِ. ( )
٥ الكتابُ خَيْرُ جليسٍ. ( )
٦ سقَطَ قلبي خَوْفًا. ( )

نشاط جـ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ كلِّ تعبيرٍ مَجَازيٍّ ورَد في نَصِّ «يا مِصْرُ»:

١ حُبُّ مِصْرَ له رائحةٌ جميلةٌ. ( )
٢ مِصْرُ واحةٌ يَسْعَى لها المقهورُ. ( )
٣ في وجهِ مِصْرَ بشاشةٌ للزائرينَ. ( )
٤ مِصْرُ مَهْدُ الحضارةِ. ( )
٥ مساجدُ مِصْرَ لها مَآذِنُ عاليةٌ. ( )
٦ المغرورُ يتكبَّرُ على الناسِ. ( )

- نشاط (٣-أ): يتوصَّل التلميذ إلى مفاهيم جديدة (التعبير المجازي).
- نشاط (٣-ب): يُميِّز التلميذ الفرق بين التعبير الحقيقي والتعبير المجازي.
- نشاط (٣-جـ): يُميِّز التلميذ ...

الاسمُ وأنواعُه



نشاط د لاحِظِ الكلماتِ المُلوَّنةَ، ثُم أجِبْ:

«سأل الجدُّ حفيدَه أحمدَ: إلى أين أنت ذاهبٌ؟ قال أحمدُ: أنا ذاهبٌ في رحلةٍ لواحةِ سِيوةَ؛ حيث السماءُ الصافيةُ، والأشجارُ الخضراءُ، والرمالُ الذهبيةُ، كما أشتاقُ إلى رؤيةِ الجَمَلِ وحيواناتِ الصحراءِ».

١) كلمةُ «أحمد» تدُلُّ على .... (حيوانٍ - نباتٍ - إنسانٍ)

٢) كلمةُ «الأشجار» تدُلُّ على .... (نباتٍ - حيوانٍ - جمادٍ)

٣) كلمةُ «الرمال» تدُلُّ على .... (إنسانٍ - جمادٍ - نباتٍ)

٤) كلمةُ «الجَمَل» تدُلُّ على .... (جمادٍ - نباتٍ - حيوانٍ)

٥) جميعُ الكلماتِ السابقةِ تدُلُّ على .... (أسماءٍ - أفعالٍ - حروفٍ)

ممَّا سبَق نستنتجُ أنَّ:

◂ **الاسمَ:** هو كُلُّ كلمةٍ تدُلُّ على: إنسانٍ، حيوانٍ، نباتٍ، جمادٍ. الاسمُ يقبَلُ دخولَ (الـ) عليه.

نشاط هـ اقرأ الجُمَلَ، ثُم صِلْ بحَسَبِ الاسمِ المُلوَّنِ في كُلٍّ منها:

١) يزرَعُ الفلَّاحُ الأرضَ.	نباتٌ
٢) يلعَبُ آدمُ معَ الكلبِ في الحديقةِ.	إنسانٌ
٣) لا تقطِفْ زهرةً، ولا تُلوِّثِ البيئةَ.	جمادٌ
٤) قرأَ وائلٌ أخبارَ الصباحِ.	حيوانٌ

نشاط و أكمِلِ الفراغاتِ في الفِقْرَةِ التاليةِ باسمٍ مُناسِبٍ:

«في الإجازةِ الصيفيةِ ذهَبْتُ إلى المَزْرَعةِ معَ صديقٍ اسمُه .... ، ورأَيْتُ حيواناتِ المَزْرَعةِ: الحِمارَ، والخروفَ، و .... ، وقطَفْتُ معَ الفلَّاحينَ ثِمارَ .... ، ووضَعْتُها في .... مَصْنُوعٍ مِن جريدِ النخلِ».

- نشاط (٣-د): يتعرَّفُ التلميذ بعضَ أنواع الاسم، وعلامة من العلامات الدالة عليه «دخول (ال) التعريفية».
- نشاط (٣-هـ): يُميِّز التلميذ نوع الاسم في الكلمات المُلوَّنة.
- نشاط (٣-و): يُحدِّد التلميذ نوع الاسم المطلوب من السياق.

الفعلُ وأنواعُه

نشاط ز لاحِظِ الكلماتِ المُلوَّنةَ، ثُم أجِبْ:

«ترَكَ لنا المِصْريونَ القدماءُ معابدَ وتماثيلَ وأهراماتٍ تنطِقُ بما وصَلوا إليه مِن حضارةٍ، ويزُورُ السُّيَّاحُ - مِن جميعِ أنحاءِ العالَمِ - تلك الآثارَ؛ فافخَرْ ببلدِكَ، واحرِصْ على زيارةِ المعالمِ السياحيةِ بمحافظتِكَ».

١ الكلماتُ المُلوَّنةُ تدُلُّ على: .... (أسماءٍ - أفعالٍ - حروفٍ)

٢ «ترَكَ» يدُلُّ على «حدثٍ وقَع وانْتَهى»؛ لذا فهو فعلٌ .... (ماضٍ - مضارعٌ - أمرٌ)

٣ «تنطِقُ» يدُلُّ على «حدثٍ لا يزالُ يحدُثُ»؛ لذا فهو فعلٌ .... (مضارعٌ - أمرٌ - ماضٍ)

٤ «افخَرْ» يدُلُّ على «طَلَبٍ»؛ لذا فهو فعلُ .... (ماضٍ - مضارعٍ - أمرٍ)

مِمَّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

- الفعلُ: هو ما دلَّ على حَدَثٍ مُعيَّنٍ في زمنٍ مُعيَّنٍ، وهو لا يقبَلُ دخولَ (الـ) عليه، وأنواعُه:
  - الفعلُ الماضي: هو ما دلَّ على حَدَثٍ وقَع في الماضي وانْتَهى.
  - الفعلُ المضارعُ: هو ما دلَّ على حَدَثٍ يحدُثُ الآنَ، ومُستمِرٌّ في الحدوثِ.
  - فعلُ الأمرِ: هو ما دلَّ على حَدَثٍ مطلوبٍ حدوثُه.

نشاط ح أكمِلِ الجدولَ الآتيَ كما في المثالِ:

فعلٌ ماضٍ	جلَس	كتَبْتُ	....	سمِعْتَ
فعلٌ مضارعٌ	يجلِسُ	....	يصنَعُ	....
فعلُ أمرٍ	اجلِسْ	اكتُبِي	....	....

نشاط ط أكمِلْ كُلَّ جملةٍ بفعلٍ حَسَبَ لونِها (● ماضٍ - ● مضارعٌ - ● أمرٌ):

١ .... المُعلِّمُ الدرسَ الآنَ.

٢ .... على نظافةِ الشارعِ.

٣ .... الفريقُ بالكأسِ.

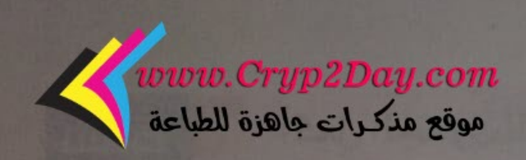
٤ .... الفلَّاحُ المحصولَ.

٥ .... منارُ التلفازَ كُلَّ يَوْمٍ.

٦ .... الخَيْرَ للجميعِ.

- نشاط (٣-ز): يتعرَّف التلميذ الفعل بأنواعه الثلاثة (الماضي - المضارع - الأمر).
- نشاط (٣-ح): يتحرَّك التلميذ بين أنواع الفعل الثلاثة للفعل الواحد؛ حتى يُدرِك معنى تغيير الزمن بتغيير الفعل.
- نشاط (٣-ط): يتمكَّن التلميذ من استخدام الفعل بأنواعه الثلاثة.

الحرفُ وأنواعُه



نشاط ي ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ الجُمَلِ التي لها مَعْنًى محدَّدٌ:

١ نحفَظُ الطعامَ الثلاجة. ( )
٢ نحفَظُ الطعامَ في الثلاجةِ. ( )
٣ بشرةُ الطفلِ ناعمةٌ الحرير. ( )
٤ بَشَرةُ الطفلِ ناعمةٌ كالحريرِ. ( )
٥ طلَب المُدرِّس حضورَ أبي أمّي. ( )
٦ طلَب المُدرِّس حضورَ أبي أو أمّي. ( )
٧ زرَع الفلّاحُ القمحَ حصَده. ( )
٨ زرَع الفلّاحُ القمحَ ثُمَّ حصَده. ( )

ممّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

◂ الحروفَ: لا تُعطي مَعْنًى بمفردِها، وتُستخدَمُ في ربطِ كلماتِ الجُمَلِ؛ ليُصبِحَ لكُلِّ جملةٍ مَعْنًى مُحدَّدٌ، ومنها:

- حروفُ الجرِّ: مثلُ: (مِن - إلى - عن - على - في)، ويتَّصِلُ بعضُها بالكلمةِ مثلُ: (بـ - كـ - لـ).
- حروفُ العطفِ: مثلُ: (و) للمُشارَكةِ بلا ترتيبٍ؛ بمَعْنَى (معًا) - (الفاء) للترتيبِ مَعَ السرعةِ - (ثُمَّ) للترتيبِ مَعَ التراخي - (أو) للتخييرِ بينَ شيئَيْنِ.

نشاط ك أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بحرفٍ مُناسِبٍ، ثُم اخترْ نَوْعَه:

١ تتفتَّحُ الزهورُ .... الربيعِ. ◯ حرفُ جرٍّ ◯ حرفُ عطفٍ
٢ يستمتِعُ الناسُ .... الجوِّ الجميلِ. ◯ حرفُ جرٍّ ◯ حرفُ عطفٍ
٣ الخِيارُ .... الجَزَرُ مِن الخَضْراواتِ. ◯ حرفُ جرٍّ ◯ حرفُ عطفٍ
٤ جاء شهرُ رمضانَ .... جاء بعدَه عيدُ الفِطْرِ. ◯ حرفُ جرٍّ ◯ حرفُ عطفٍ

نشاط ل أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بحرفٍ مُناسِبٍ ممّا بينَ القوسَيْنِ:

١ أجاب نادرٌ .... السؤالِ إجابةً صحيحةً. (عن - في - مِن)
٢ أُحِبُّ النظرَ .... السماءِ الصافيةِ. (كـ - إلى - على)
٣ يُريدُ أدهمُ أنْ يُصبِحَ طبيبًا .... أبيه. (لـ - بـ - كـ)
٤ إمّا أنْ تكونَ ناجحًا .... فاشلًا. (أو - و - فـ)

- نشاط (٣-ي): يكتشف التلميذ أهمية الحروف في ربط أجزاء الكلام؛ ليُصبح للجملة معنى مُحدد.
- نشاط (٣-ك): يُميِّز التلميذ الفرق بين حروف الجر وحروف العطف.
- نشاط (٣-ل): يختار التلميذ الحرف المناسب؛ وَفقًا لفهمه لسياق الجملة.

نَوْعا الجملةِ

نشاط م أكمِلِ الجدولَ التاليَ كالمثالِ:

الجملةُ	تبدأُ بـ	نَوْعُها
الفلّاحُ يزرَعُ الأرضَ.	اسمٍ (الفلّاح)	جملةٌ اسميةٌ
يزرَعُ الفلّاحُ الأرضَ.	فعلٍ (يزرَع)	جملةٌ فعليةٌ
📖 أحمدُ يُحِبُّ بلادَه.	....	....
📖 أُحِبُّ أنْ أذهَبَ إلى الحفلِ.	....	....

ممّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

◂ **الجملةَ الاسميةَ** تبدَأُ باسمٍ، بينما تبدَأُ **الجملةُ الفعليةُ** بفعلٍ.

نشاط ن اكتُبْ نَوْعَ كُلِّ جملةٍ مِن الجُمَلِ الآتيةِ (اسميةٌ ـ فعليةٌ):

(١) أحمدُ قابَلَ أصدقاءَه. ....
(٢) السمكُ يعيشُ في الماءِ. ....
(٣) يبني العمّالُ البيتَ. ....
(٤) صام المُسلِمونَ رمضانَ. ....
(٥) كرةُ القدمِ لُعْبَةٌ شعبيةٌ. ....
(٦) اغسِلْ يدَكَ باستمرارٍ. ....
(٧) نجَح الطالبُ في الامتحانِ. ....
(٨) الأزهارُ تتفتَّحُ في الربيعِ. ....

نشاط س 📖 عبِّرْ عن كُلِّ صورةٍ بجملةٍ اسميةٍ مرَّةً وفعليةٍ مرَّةً أُخْرَى:

(١)

....
....

(٢)

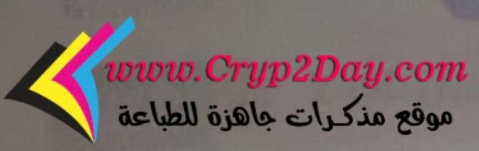
....
....

(٣)

....
....

- نشاط (٣ـم): يتعرَّف التلميذ الجملة الاسمية والجملة الفعلية.
- نشاط (٣ـن): يميِّز التلميذ الفرق بين الجُمَل الاسمية والجُمَل الفعلية.
- نشاط (٣ـس): يستخدم التلميذ الجُمَل الاسمية والجُمَل الفعلية في التعبير الصحيح عما يُريد.

٣ لاحِظْ وَاكْتَشِفْ (علاماتُ الِاسمِ)



نشاط أ اقرأْ، ثُمَّ أجِبْ:

«بلدُنَا الجميلةُ مِصْرُ لَهَا موقعٌ إستراتيجيٌّ مُميَّزٌ؛ حيثُ يقعُ البحرُ المتوسطُ شمالًا، والبحرُ الأحمرُ شرقًا؛ لذلكَ يزورُهَا الكثيرُ مِنَ السائحينَ طَوالَ العامِ؛ للاستمتاعِ بالطقسِ الرائعِ. فمَا أجملَكِ يا مِصْرُ!».

استخرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ ما يلي:

١ كلمةً تبدأُ بِـ (الـ): ....
٢ كلمةً بِهَا تنوينٌ: ....
٣ كلمةً بِهَا تاءٌ مربوطةٌ: ....
٤ كلمةً يسبقُهَا حرفُ جرٍّ: ....
٥ كلمةً يسبقُهَا أداةُ نداءٍ: ....

• ما نَوْعُ الكلماتِ التي استَخْرَجْتَها؟ .... (أَسْماءٌ ـ أفعالٌ ـ حروفٌ)

ممَّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

◂ للاسمِ علاماتٍ تُميِّزُهُ عنِ الفعلِ، هيَ:
١ يبدأُ بـ (الـ). ٢ التنوينُ. ٣ التاءُ المربوطةُ. ٤ يسبقه حرفُ جرٍّ. ٥ يسبقُه أداةُ نداءٍ.

نشاط ب اقرأْ الجُمَلَ الآتيةَ، ثُمَّ أكمِلِ الجدولَ كالمثالِ:

الجُمْلَةُ	الاسمُ	علامةُ الاسمِ
١ تناوِلِي طعامَكِ يا جَنَى.	جَنَى	يسبقُهُ أداةُ نداءٍ
٢ استيقظْتُ اليَوْمَ مُتأخِّرًا.	مُتأخِّرًا	....
٣ 📖 الشَّمسُ مُشرِقَةٌ.	....	التاءُ المربوطةُ ـ التنوينُ
٤ 📖 يا أحمدُ، ذاكِرْ دُروسَكَ.	أحمدُ	....
٥ وَضعتُ الكتبَ في الحقيبةِ.	....	يسبقُهُ حرفُ جرٍّ ـ التاءُ المربوطةُ
٦ 📖 رمَى الصَّيادُ الشبكةَ في البحْرِ.	البَحْر	.... ـ ....

• نشاط (٣ـأ): يتوصل التلميذ إلى مفاهيم جديدة (الاسم وعلاماته المُميِّزة).
• نشاط (٣ـب): يُميِّز التلميذ بين علامات الاسم المختلفة.

المفردُ - المثنَّى - الجمعُ

نشاط ج لاحِظْ وَصِلْ كما في المثالِ، ثُمَّ استخرجْ:

لاعبانِ ماهرانِ	مفرد	مُواطِنون مِصْريون
فَتَياتٌ جميلاتٌ	مثنى	مُمرِّضةٌ رحيمةٌ
مُهندِسٌ مُبدِعٌ	جمع	فراشتانِ جميلتانِ

(١) كلمةً تدلُّ على واحدٍ: ....

(٢) كلمةً تدلُّ على واحدةٍ: ....

(٣) كلمةً تدلُّ على اثنينِ: ....

(٤) كلمةً تدلُّ على اثنتينِ: ....

(٥) كلمةً تدلُّ على ثلاثةٍ فأكثر: ....

ممَّا سبَق نستنتجُ أنَّ:

- **المفردَ:** هو ما يدلُّ على واحدٍ أو واحدةٍ.
- **المثنَّى:** هو ما يدلُّ على اثنينِ أو اثنتينِ.
- **الجمعَ:** هو ما يدلُّ على ثلاثةٍ فأكثر.

نشاط د اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ للكلمةِ الملونةِ:

(١) أُحِبُّ أصدقائي **المُخلِصينَ**. (مفردٌ - مثنى - جمعٌ)

(٢) 📖 رأيتُ **طائرَيْنِ** على الغُصنِ. (مثنى - مفردٌ - جمعٌ)

(٣) 📖 بارَكَ المديرُ **للفائزِ** بالجائزةِ. (جمعٌ - مفردٌ - مثنى)

(٤) أمِّي طبيبةٌ ناجحةٌ و**ماهرةٌ**. (مثنى - جمعٌ - مفردٌ)

(٥) 📖 كرَّمتِ الدولةُ الأمهاتِ **المثالياتِ**. (جمعٌ - مفردٌ - مثنى)

نشاط هـ أكمِلْ بِحَسبِ المطلوبِ بينَ القوسَيْنِ:

(١) في المكتبةِ .... لنجيب محفوظ. (مثنًّى)

(٢) سافرَ أبي إلى .... كثيرةٍ. (جمعٌ)

(٣) 📖 .... حريصٌ على تلاميذِهِ. (مفردٌ)

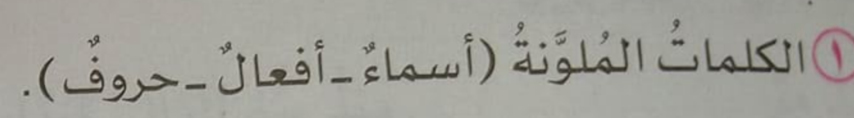
(٤) 📖 .... ناجحاتٌ. (جمعٌ)

- نشاط (٣-ج): يتعرَّف التلميذ (المفرد - المثنى - الجمع).
- نشاط (٣-د): يُميِّز التلميذ الفرق بين المفرد والمثنى والجمع.
- نشاط (٣-هـ): يستخدم التلميذ المفرد والمثنى والجمع، ويكتب الكلمة المناسبة من خلال فَهْمه لسياق الجملة.

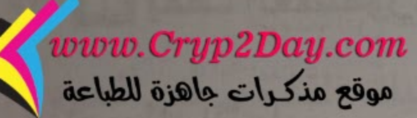
المذكرُ والمؤنثُ

نشاط 9 لاحِظْ الكلماتِ المُلوَّنةَ، ثُمَّ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

- الفلاحُ نشيطٌ.
- الفلاحةُ نشيطةٌ.
- المُعلِّمُ يشرحُ الدرسَ.
- المُعلِّمةُ تشرحُ الدرسَ.
- أحرزَ اللاعبُ هدفًا.
- أحرزَتْ لاعِبَةُ التِّنِسِ هدفًا.



١) الكلماتُ المُلوَّنةُ (أسماءٌ - أفعالٌ - حروفٌ).



٢) الكلماتُ المُلوَّنةُ باللونِ ● (مذكرٌ - مؤنثٌ)، والمُلوَّنةُ باللونِ ● (مذكرٌ - مؤنثٌ).

ممَّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

- الأسماءَ نوعانِ: مذكرٌ ومؤنثٌ.
- مِن علاماتِ الاسمِ المؤنثِ وجودُ التاءِ المربوطةِ في آخرِهِ (الفلاحةُ - نشيطةٌ - المُعلِّمةُ - لاعبة).
- معَ المؤنثِ: يبدأُ الفعلُ المضارعُ بتاءٍ (تَشرح)، وينتهي الفعلُ الماضِي بتاءٍ ساكنةٍ (أحرزتْ).

نشاط ز ضَعْ خطًّا تحتَ الكلمةِ المُناسِبةِ لكُلِّ جملةٍ:

١) أحمد شوقي (شاعرٌ - شاعرةٌ) مُعاصِرٌ.

٢) تُعِدُّ (الأمُّ - الأبُ) الطعامَ.

٣) 📖 رسَمَتِ (الطفلُ - الطفلةُ) اللَّوْحةَ.

٤) زارَ (السائحُ - السائحةُ) الأهراماتِ.

٥) الغنيُّ (يُساعِدُ - تُساعِدُ) الفقيرَ.

٦) (أكَلَ - أكلَتِ) البنتُ التفاحةَ.

نشاط ح حوِّلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ منَ المذكرِ إلى المؤنثِ أوِ العكسِ:

١) اكتشفَ العالِمُ دواءً جديدًا.

● ....

٢) 📖 المِصْريةُ مُجتهِدةٌ.

● ....

٣) حصَلَ الطالبُ على درجاتٍ عاليةٍ.

● ....

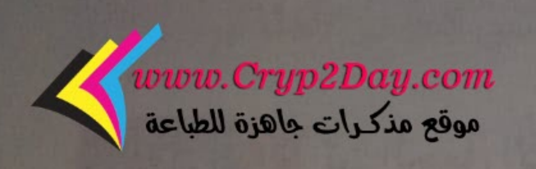
٤) تُعالِجُ الطبيبةُ المرضَى.

● ....

نشاط (٣-٩): يتعرَّفُ التلميذُ أنَّ الاسمَ يكونُ مذكرًا أو مؤنثًا، ويكتشفُ إحدى علاماتِ الاسمِ المؤنثِ، وتغيُّرَ شكلِ الفعلِ المضارعِ



٣ لاحِظْ واكتشِفْ (المثنى)



نشاط أ اقرَأْ، ثُم أجِبْ:

«ذهَب الطالبانِ إلى مَعْرِضٍ للأدواتِ الكتابيةِ، اشترَى حازمٌ قلمَيْنِ وقصتَيْنِ، واشترَى أيمنُ كتابَيْنِ وكراستَيْنِ، ثُم عاد الصديقانِ إلى الحيِّ الذي يسكُنانِ فيه، ورجَع كلٌّ منهما إلى بيتِه».

١) الكلماتُ المُلوَّنةُ تُعبِّرُ عن: (مفردٍ - مثنى - جمعٍ)

٢) الاسمُ المثنى (الطالبانِ) يزيدُ على المفردِ (الطالب) بـ: (انِ - يْنِ)

٣) الاسمُ المثنى (قصتَيْنِ) يزيدُ على المفردِ (قصة) بـ: (انِ - يْنِ)

٤) (الطالبانِ - قلمَيْنِ): (مثنى مذكَّرٌ - مثنى مؤنَّثٌ)

٥) (قصتَيْنِ - كراستَيْنِ): (مثنى مذكَّرٌ - مثنى مؤنَّثٌ)

٦) كلمةُ (يسكُنانِ) ليسَتْ مثنى؛ لأنها: (اسمٌ - فعلٌ - حرفٌ)

ممَّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

- المثنى: هو اسمٌ يدُلُّ على اثنينِ أو اثنتينِ بزيادةِ (انِ) أو (يْنِ) على مفردِه.
- عندَ تثنيةِ الاسمِ المنتهي بتاءٍ مربوطةٍ نُحوِّلُها إلى تاءٍ مفتوحةٍ، ثُم نُضيف (انِ/يْنِ) (قصة ← قصتانِ/قصتَيْنِ).
- بعضَ الأسماءِ تنتهي بـ (ان/ين) دونَ أنْ تكونَ مِن المثنى؛ لأنها لا تدُلُّ على اثنينِ (دُكَّان - مِسْكِين).
- المثنى اسمٌ، بينَما الأفعالُ مثلُ (يلعَبانِ - تسكُنانِ - .... إلخ) لا تُعَدُّ مِن المثنى.

نشاط ب اقرَأ الكلماتِ الآتيةَ، ثُم ضَعْ خطًّا تحتَ المثنى:

١) جَمَلانِ. ٢) أُسْوانُ. ٣) مُتعاوِنانِ. ٤) يرسُمانِ. ٥) شجرتَيْنِ.

٦) تأكُلانِ. ٧) سَمِينٌ. ٨) جهازَيْنِ. ٩) زهرتانِ. ١٠) رمضانُ.

نشاط ج أكمِلْ كالمثالِ:

١) القطة ...... القطتانِ ...... القطتَيْنِ

٢) المُعلِّمُ ....

٣) الفكرةُ ....

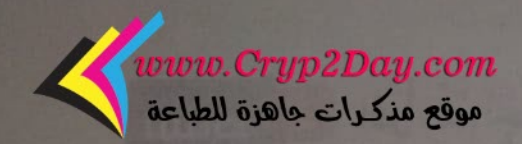
٤) العازفةُ ....

٥) المدرسةُ ....

٦) الكرسيُّ ....

• نشاط (٣-أ): يتوصَّل التلميذ إلى مفاهيم جديدة «المثنى بزيادة (انِ/يْنِ) على الاسم المفرد».
• ... المثنى وسط مجموعة من الأسماء، ويتعرَّف كيف يُحوِّل المفرد إلى مثنى.

جمعُ المؤنثِ السالمُ



نشاط د اقرأْ، ثُمَّ أجِبْ:

- نَصَحَتِ المُدرِّباتُ اللاعباتِ.
- هتَفَتِ المُشجِّعاتُ المُتحمِّساتُ.
- اجتَهَدَتِ اللاعباتُ في المباراةِ.
- فازَتِ المُجتهِداتُ بالكأسِ.
- الكلماتُ المُلوَّنةُ تدلُّ على:

① (اسمٍ ـ فعلٍ ـ حرفٍ). ② (مفردٍ ـ مثنى ـ جمعٍ). ③ (مذكرٍ ـ مؤنثٍ).

- الكلماتُ المُلوَّنةُ تنتهي بـ: (ونَ ـ ات ـ ينَ).

ممَّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

◂ جمعَ المؤنثِ السالمَ: كُلُّ اسمٍ جمعٍ بزيادةِ (ات) على مفردِه.

نشاط هـ أكمِلْ كالمثالِ:

① التلميذةُ نجيبةٌ. ....التلميذاتُ نجيباتٌ.........

② الصادقةُ محبوبةٌ مِن الجميعِ. ....

③ المُمرِّضةُ رحيمةٌ بالمرضى. ....

④ اللاعبةُ مُلتزِمةٌ بالبَرْنامَجِ التدريبيِّ. ....

نشاط و حوِّلِ الجُمَلَ الآتيةَ كالمثالِ؛ مُستخدِمًا ضميرَ الغائبِ المُناسِبَ (هي ـ هما ـ هُنَّ):

① هي مُعلِّمةٌ مُخلِصةٌ. ....هما مُعلِّمتانِ مُخلِصتانِ.... ....هُنَّ مُعلِّماتٌ مُخلِصاتٌ....

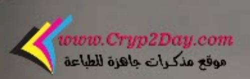
② هي مُديرةٌ ناجحةٌ. ....

③ .... هما طبَّاختانِ ماهرتانِ. ....

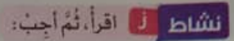
④ .... هُنَّ مُهندِساتٌ مُجتهِداتٌ.

⑤ هي عازفةٌ مُبدِعةٌ. ....

- نشاط (٣ـ د، هـ): يتوصَّل التلميذ إلى مفهوم جمع المؤنث السالم، وشروطه، ويُحوِّل بعض الأسماء المفردة إلى جمع المؤنث السالم.
- نشاط (٣ـ و): يستخدم التلميذ ضمائر الغائب مع الاسم المفرد المؤنث (هي)، والمثنى المؤنث (هما)، وجمع المؤنث السالم (هُنَّ).



جمعُ التكسيرِ



نشاط ز اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

«في عُطْلَةِ نهايةِ الأسبوعِ خرَجَ الأصدقاءُ إلى الحدائقِ، واستمتعوا بتسلُّقِ الأشجارِ، وسَماعِ غناءِ العصافيرِ، ومُشاهَدةِ الأزهارِ التي تفوحُ منها الروائحُ الجميلةُ».

① جميعُ الكلماتِ المُلوَّنةِ (اسمٌ - فعلٌ - حرفٌ).

② جميعُ الكلماتِ المُلوَّنةِ تدُلُّ على (مفردٍ - مثنى - جمعٍ).

③ جميعُ الكلماتِ المُلوَّنةِ لها (نهاياتٌ واحدةٌ - نهاياتٌ مختلفةٌ).

④ أكملِ الجدولَ الآتيَ كما في المثالِ، وقارِنْ بينَ صورةِ المفردِ وجمعِهِ:

الأصدقاءُ	الحدائقُ	الأشجارُ	....	الأزهارُ	....
الصديقُ	الحديقةُ	....	العصفورةُ	....	الرائحةُ

ممَّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

◂ جمعَ التكسيرِ: هو جمعٌ ليس له شكلٌ واحدٌ (له نهاياتٌ مختلفةٌ حسبَ كُلِّ كلمةٍ)، ويتغيَّرُ عن صورةِ مفردِه. (يُكسَّرُ المفردُ ويُغيِّرُ شكلَهُ؛ لذا سُمِّي جمعَ التكسيرِ).

نشاط ح اجمَعِ الكلماتِ الآتيةَ جمعَ تكسيرٍ كالمثالِ:

المفردُ	حقيبةٌ	قلبٌ	حبلٌ	كتابٌ	ضابطٌ	سمكةٌ
جمعُ التكسيرِ	حقائبُ	....	....	....	....	....

نشاط ط استخدِمِ اسمَ الإشارةِ المُناسِبَ (هذهِ - هؤلاءِ) كالمثالِ:

① هذهِ أوراقٌ مُبعثَرةٌ. ② هؤلاءِ جنودٌ شجعانٌ.

③ .... علماءُ أجِلَّاءُ. ④ .... أقلامٌ مُلوَّنةٌ.

⑤ .... أشعارٌ بليغةٌ. ⑥ .... حُرَّاسٌ أمناءُ.

تذكَّرْ أنَّ:
• اسمَ الإشارةِ (هؤلاءِ) يُستخدَمُ فقط مع جمعِ العاقلِ.
• جمعُ غيرِ العاقلِ نستخدِمُ معه (هذه).

• نشاط (٣ - ز، ح): يتوصَّل التلميذ إلى مفهوم جمع التكسير، وشروطه، ويُحوِّل بعض الأسماء المفردة إلى جمع التكسير.
• نشاط (٣ - ط): يستخدم التلميذ اسم الإشارة (هؤلاء) مع جمع العاقل، و(هذه) مع جمع غير العاقل.

٣ لاحِظْ واكتشِفْ (ضمائرُ المُتكلِّمِ)

نشاط أ اقرأْ، ثم أجِبْ:



أنا لاعبٌ مُتميِّزٌ.



نحن لاعبانِ مُتميِّزانِ.

نحن لاعبونَ مُتميِّزونَ.



أنا لاعبةٌ مُتميِّزةٌ.



نحن لاعبتانِ مُتميِّزتانِ.



نحن لاعباتٌ مُتميِّزاتٌ.

١ إذا أردْتُ أن أتكلَّمَ وأُعبِّرَ عن نفسي أستخدِمُ: (أنا - نحن)

٢ إذا أراد اثنانِ أو اثنتانِ أن يتكلَّما ويُعبِّرا عن أنفسِهما يستخدِمانِ: (أنا - نحن)

٣ إذا أردْنا أن نتكلَّمَ ونُعبِّرَ عن أنفسِنا نستخدِمُ: (أنا - نحن)

٤ «أنا، نحن» ضميرانِ يُعبِّرانِ عن: (المُتكلِّمِ - المُخاطَبِ - الغائبِ)

مِمَّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

- ضميرَ المُتكلِّمِ «أنا»: اسمٌ يُستخدَمُ معَ المفردِ المُذكَّرِ والمُؤنَّثِ.
- ضميرَ المُتكلِّمِ «نحن»: اسمٌ يُستخدَمُ معَ المثنى (المُذكَّرِ والمُؤنَّثِ)، ومعَ جمعِ (المُذكَّرِ والمُؤنَّثِ).

نشاط ب أكمِلْ كُلَّ جملةٍ بضميرِ مُتكلِّمٍ مُناسِبٍ (أنا - نحن):

١ .... أُحِبُّ بلدي مِصْرَ.

٢ .... نحفَظُ الجميلَ.

٣ .... مُتفوِّقتانِ في دراستِنا.

٤ .... مُسافِرانِ إلى الإسكندريةِ.

٥ .... أرتدي فستانًا جديدًا.

٦ .... أمهاتٌ مثالياتٌ.

• نشاط (٣ - أ): يتذكَّر التلميذ استخدام ضمائر المُتكلِّم (أنا - نحن) مع المفرد والجمع، ويكتشف استخدام الضمير (نحن) مع المثنى.
• نشاط (٣ - ب): يستخدم التلميذ ضمائر المُتكلِّم استخدامًا صحيحًا مع الجُمَل.



(ضمائرُ الغائبِ)

نشاط ج اقرأْ، ثم أجِبْ:

هو غائبٌ.

هي غائبةٌ.

هما غائبانِ.

هما غائبتانِ.

هم غائبونَ.

هُنَّ غائباتٌ.

• الأسماءُ المُلوَّنةُ تُعبِّرُ عمَّن نتحدَّثُ عنهم بشكلٍ غيرِ مباشرٍ؛ لذا تُسمَّى ضمائرَ:
(المُتكلِّم - المُخاطَب - الغائب)

ممَّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

ضمائرُ الغائبِ

هو	هي	هما	هم	هُنَّ
للمفردِ المُذكَّرِ	للمفردِ المُؤنَّثِ	للمثنى المُذكَّرِ والمثنى المُؤنَّثِ	لجمعِ المُذكَّرِ	لجمعِ المُؤنَّثِ

نشاط د أكمِلْ كلَّ جملةٍ بضميرِ غائبٍ مُناسبٍ:

(١) .... طبيباتٌ يُعالِجْنَ المرضى.

(٢) .... عالمانِ مُبتكِرانِ.

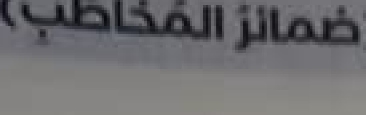
(٣) .... تعتني بالحيواناتِ.

(٤) .... صديقتانِ مُخلِصتانِ.

(٥) .... جنودٌ شجعانٌ.

(٦) .... صادقٌ في حديثِه.

* نشاط (٣ - ج): يتذكَّرُ التلميذُ استخدامَ ضمائرِ الغائبِ (هو - هي - هما - هم - هُنَّ).
* نشاط ... الغائبِ استخدامًا صحيحًا مع الجُمَلِ.



(ضمائرُ المُخاطَبِ)

نشاط هـ اقرأْ، ثم أجبْ:


أنتَ طبيبٌ ماهرٌ.


أنتما طبيبانِ ماهرانِ.


أنتم أطباءُ ماهرونَ.


أنتِ طبيبةٌ ماهرةٌ.



أنتما طبيبتانِ ماهرتانِ.


أنتنَّ طبيباتٌ ماهراتٌ.

• الأسماءُ المُلوَّنةُ تُعبِّرُ عمَّن نتحدَّثُ معهم بشكلٍ مباشرٍ؛ لذا تُسمَّى ضمائرَ:

(المُتكلِّم - المُخاطَب - الغائب)

ممَّا سبَق نستنتجُ أنَّ:



نشاط و أكملْ كُلَّ جملةٍ بضميرِ مُخاطَبٍ مُناسِبٍ:

(١) .... كاتبٌ موهوبٌ.

(٢) .... حريصونَ على العِلْمِ.

(٣) .... مُخترِعاتٌ صغيراتٌ.

(٤) .... أديبتانِ رائعتانِ.

(٥) .... عاملانِ مُخلِصانِ.

(٦) .... أمٌّ مثاليةٌ.

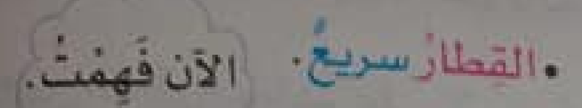
• نشاط (٣ - هـ): يتذكَّر التلميذ استخدام ضمائر المُخاطَب (أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتنَّ).

• نشاط (٣ - و): يستخدم التلميذ ضمائر المُخاطَب استخدامًا ...

٣ لاحِظْ واكْتَشِفْ (المبتدأ والخبر)

نشاط أ اقرأ كلماتِ العمودِ الأوَّلِ، وجُمَلَ العمودِ الثاني، ولاحِظ الفرقَ، ثُمَّ أجِبْ:

- القِطارُ.
- البُرجُ.
- الجُنديُّ.



- القطارُ سريعٌ.



- البُرجُ مُرتفعٌ.
- الجنديُّ شجاعٌ.



(١) كَي نُعبِّرَ عن معنًى تامٍّ وكاملٍ نستخدِمُ: (الكلمةَ ـ الجملةَ)

(٢) جُمَلُ العمودِ الثاني هي جُمَلٌ اسميةٌ؛ لأنها تبدأ بـ: (اسمٍ ـ فعلٍ ـ حرفٍ)

(٣) الأسماءُ باللونِ ● والتي «تبدأُ» بها الجُمَلُ الاسميةُ تُسمَّى: (مبتدأً ـ خبرًا)

(٤) الأسماءُ باللونِ ● والتي «تُخبِرُنا» معلومةً عن المبتدأ تُسمَّى: (مبتدأً ـ خبرًا)

ممَّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

◂ الجملةَ الاسميةَ تتكوَّنُ مِن ركنينِ أساسيَّيْنِ، هما: المبتدأُ والخبرُ:

- المبتدأُ: هو الاسمُ الذي تبدأُ به الجملةُ الاسميةُ، ولا يُعطي معنًى تامًّا بمفرده.
- الخبرُ: هو الاسمُ الذي يُخبِرُنا معلومةً عن المبتدأ، ويُتمِّمُ معنى الجملةِ الاسميةِ.

نشاط ب ضَعْ خطًّا تحتَ المبتدأ، وخطَّيْنِ تحتَ الخبرِ في الجُمَلِ الاسميةِ الآتيةِ:

(١) الفناءُ واسعٌ. (٢) المَعرِضُ مُزدحِمٌ. (٣) الوثيقةُ جيِّدةٌ.

(٤) الأشجارُ مُثمِرةٌ. (٥) الفضاءُ بعيدٌ. (٦) البحرُ عميقٌ.

نشاط ج أكمِلْ كُلَّ جملةٍ اسميةٍ بالركنِ الناقصِ (مبتدأ ـ خبر)؛ كيْ تُعطِيَ معنًى تامًّا:

(١) .... لذيذةٌ. (٢) مِصْرُ .... (٣) .... ساطعٌ.

(٤) الصديقُ .... (٥) .... صافيةٌ. (٦) الكتابُ ....

• نشاط (٣ ـ أ): يكتشف التلميذ أن للجملة الاسمية ركنين أساسيين، هما: المبتدأ، والخبر، ويتعرف معنى كلٍّ منهما.

نشاط د اخترْ لكلِّ جملةٍ اسميةٍ الركنَ الناقصَ (مبتدأ - خبر)؛ كي تُعطيَ معنًى تامًّا:

١ (المكتبةُ - يكتبُ) واسعةٌ.

٢ (مقعدٌ - المقعدُ) مريحٌ.

٣ التلميذُ (مجتهدٌ - مجتهدةٌ).

٤ (الأرنبُ - الأرنبانِ) سريعانِ.

٥ العلماءُ (مُخلِصانِ - مُخلِصونَ).

٦ (اللاعبةُ - اللاعباتُ) ماهراتٌ.

ممّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

- المبتدأ هو اسمٌ؛ فلا يُمكِنُ أن يكونَ المبتدأ فعلًا أو حرفًا.
- المبتدأ هو اسمٌ «معرفةٌ»، مثلُ: الاسم الذي يبدأ بـ (ال).
- الخبرَ يُوافِقُ المبتدأ؛ مِن حيثُ كَوْنُه (مذكرًا - مؤنثًا)، أو كونُه (مفردًا - مثنًى - جمعًا).

نشاط هـ حدِّدِ المبتدأ والخبرَ في الجُمَلِ الآتيةِ كالمثالِ:

الجملةُ	المبتدأ	الخبرُ (الذي يُتمِّمُ المعنى)
الطريقُ الرئيسُ مُزدحِمٌ.	الطريقُ	مزدحمٌ
التلميذُ المُجتهدُ مُتفوِّقٌ.	التلميذُ	
العالِمُ المِصريُّ مُتميِّزٌ.		مُتميِّزٌ
البردُ هذا العامَ قارسٌ.		

ممّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

- شرْطَ الخبرِ في الجملةِ الاسميةِ أنْ يُتمِّمَ معنَى الجملةِ، ولا يَلزَمُ أنْ يأتيَ بعدَ المبتدأ مُباشرةً.

نشاط ٩ أكمِلِ الجُمَلَ الاسميةَ الآتيةَ بالركنِ الناقصِ، ثُم حدِّدْ نوعَهُ كالمثالِ:

١ الرمالُ على الشاطئِ ناعمةٌ. مبتدأ

٢ اللَّعِبُ مع صديقي مُمتِعٌ خبر

٣ الفستانُ ....

٤ .... مُغرِّدةٌ.

٥ .... الجديدُ مُريحٌ.

٦ الطعامُ الصحيُّ ....

• نشاط (٣-د): يكتشف التلميذ بعض القواعد الخاصة بركني الجملة الاسمية (المبتدأ - الخبر).

• نشاط (٣-هـ): يكتشف التلميذ أن شرط الخبر في الجملة الاسمية أن يتمم معنى الجملة، ولا يلزم أن يأتي بعد المبتدأ مباشرة.

٤ لاحِظْ وتعلَّمْ (ضَبْطَ المبتدأ والخبر)

نشاط أ اقْرأ الجُمَلَ الاسميةَ الآتيةَ، ثُم أجِبْ:

الشمسُ ساطعةٌ   القمرُ مُنِيرٌ   الرياضةُ مُفِيدةٌ

١ المبتدأُ في الجُمَلِ السابقةِ يُوجَدُ على آخِرِه: .... (ضمةٌ - فتحةٌ - كسرةٌ)

٢ الخبرُ في الجُمَلِ السابقةِ يُوجَدُ على آخِرِه تنوينٌ: .... (بالضمِّ - بالفتحِ - بالكسرِ)

ممَّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

- ركنَي الجملةِ الاسميةِ - المبتدأ والخبر - مرفوعَانِ دائمًا.
- علامةَ رفْعِ (المبتدأ والخبر) الضمةُ إذا كانا (اسمَيْنِ مفردَيْنِ).

نشاط ب رتِّبِ الكلماتِ الآتيةَ؛ لتُكوِّنَ جملةً اسميةً، ثُم اضبِطْ ركنَيْها كالمثالِ:

١ واسعة - الحُجْرة. • الحُجْرةُ واسعةٌ.

٢ عالية - السماء. • ....

٣ المُهاجِرة - مُفِيدة - الطيور. • ....

٤ السرعة - مشهورة - كُرَة. • ....

٥ جذَّابة - المُلوَّنة - الفراشة. • ....

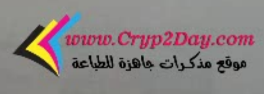


نشاط جـ صِفِ الصورةَ الآتيةَ بأربعِ جُمَلٍ اسميةٍ، ثُم اضبِطِ المبتدأَ والخبرَ في كُلٍّ منها:

• ....

• ....





• ....

• ....

- نشاط (٤ - أ): يتعرَّف التلميذ الضبط الصحيح للجملة الاسمية بركنَيْها.
- نشاط (٤ - ب): يُرتِّب التلميذ المبتدأ والخبر؛ ليُكوِّن جملة اسمية صحيحة، ثم يضبطها بالشكل.
- نشاط (٤ - جـ): يُعبِّر التلميذ مستخدمًا جُملًا اسمية، مع الضبط.

٣ لاحِظ وَاكْتَشِف (القافيةُ ـ التعبيرُ المجازيُّ)

تذكَّرْ أنَّ:

◂ **الإيقاعُ الصَّوتيُّ (القَافِيةُ)** هو:
تَوافُقُ الكلماتِ في آخِرِ الأبياتِ في الحَرفِ الأخيرِ، مثل: (غِلالُنا الخضراءُ ـ والخيرُ والعَطاءُ).

◂ **التعبيرُ المجازيُّ** هو:
استخدامُ الألفاظِ في غيرِ معناها الحقيقيِّ؛ لإضفاء الجَمالِ على النَّصِّ، مِثل: (تَستيقِظُ الشَّمسُ).

نشاط أ أكمِلْ كُلَّ بيتٍ من أبياتِ النَّشيدِ بِكَلمةٍ مُناسبةٍ ممَّا بينَ القَوسَيْنِ:

لِـي أخٌ مُجَنَّـد اسْمُهُ .... (حَازِم ـ مُحمَّد)

قَـامَ في الصَّبَـاحْ يَحْمِلُ .... (السِّلاحْ ـ البُنْدقيَّة)

قَـالَ إنِّي ذَاهِـبْ يا أخِي .... (أُقاتِل ـ أُحارِب)

نشاط ب اقرأْ هَذهِ الأَبياتَ مِنْ نَصِّ «لِلجَمِيعِ»، ثُمَّ استخرِجْ مِنهَا:

الأبياتُ	القَافِيَةُ	التعبيرَ المجازيَّ
تُرابُنَـا ذَهَـبْ ∴ عَزْمُنَا لَهَـبْ	.... ،	....
نَبْنِي بِهِ الْبِلَادْ ∴ نُوَاصِلُ الْجِهَادْ	.... ،	....

نشاط ج 📖 عُدْ إلى نَصِّ «يَا مِصْرُ»، وحَلِّلِ النَّصَّيْنِ مَعًا:

	نَصُّ «يَا مِصْرُ»	نَصُّ «للجَمِيعِ»
اسمُ الشَّاعِرِ:	....	....
يَتحدَّثُ النَّصُّ عَنْ:	....	....
بَيتٌ في حُبِّ الوطنِ:	....	....
بَيْتٌ بِه قافيةٌ:	....	....
تَعبيرٌ مَجازيٌّ:	....	....
مَا أكثرُ بَيتٍ أعْجَبَكَ؟ ولِمَاذا؟	....	....

• نشاط (٣ ـ أ): يُعبِّر التلميذ عن إدراكه لمفهوم القافية؛ باختيار الكلمة الصحيحة ...

تذكر أنَّ :

- رُكْنَي الجُملةِ الاسْمِيةِ - المبتدأ وَالخبر - مَرفوعانِ دائمًا.
- الضَّمَّةَ هي عَلامةُ رَفعِ المُبتدأ وَالخَبَرِ (إذا كانَا اسمَيْنِ مُفرَدَيْنِ).

الزهرةُ عطرةٌ.
مُبتدأ خبر

نشاط د حدِّدْ رُكْنَي الجُملةِ الاسميَّةِ فِيمَا يَلي:

الجملةُ	المبتدأ	الخبرُ
① الابنُ بارٌّ.	الابنُ	بارٌّ
② الشَّارعُ واسِعٌ.	....	....
③ الأبُ مُهتَمٌّ بأبْنائِه.	....	مُهتَمٌّ
④ القِصَّةُ الخياليَّةُ جَذَّابةٌ.	....	....

نشاط هـ اخترِ الإجَابةَ الصَّحيحةَ مِن بَينِ القَوسَيْنِ:

① الرِّياحُ (شديدةٌ - شديدةً - شديدةٍ).
② (البيتُ - البيتَ - البيتِ) نظيفٌ.
③ (الطريقُ - الطريقَ - الطريقِ) مُزدَحِمٌ.
④ السيارةُ (سريعةً - سريعةٍ - سريعةٌ).
⑤ المَطرُ (غَزيرٍ - غَزيرٌ - غَزيرًا).
⑥ (القمرِ - القمرَ - القمرُ) مُنيرٌ.

نشاط ٩ أكمِلِ الجُمَلَ الاسميَّةَ الآتيةَ بالرُّكنِ النَّاقصِ كَالمثالِ:

	مُبْتدأ / خَبرُ	عَلامةُ الرَّفعِ	السببُ
① الأُمَّةُ العربيَّةُ مُتَّحِدةٌ	خَبر	الضَّمةُ	مُفردٌ
② .... مفيدٌ.	....	....	....
③ العاملُ المِصريُّ	....	....	....
④ .... شيِّقةٌ.	....	....	....

نشاط (٣ - د): يُعزِّز التلميذ مفهومه للمبتدأ والخبر، ويُعرب عن فهمه أن الخبر قد لا يأتي بعد المبتدأ مباشرة.
نشاط (٣ - هـ): يُميِّز التلميذ علامة رفع المبتدأ المفرد والخبر المفرد بالضمة.
... أ وخبر، مع ضبط كلٍّ منهما رفعًا بالضمة، مع إيضاح السبب.

المُبتدأ والخَبرُ (جَمعُ التَّكسيرِ)

نشاط ز اقْرأ الجُمَلَ الاسميَّةَ الآتيةَ، ثُمَّ أجِبْ:

العمالُ مهرةٌ. الأصحابُ إخوةٌ. العلماءُ أذكياءُ.

① المُبتدأُ والخَبرُ في الجُمَلِ السابقةِ جَمْعٌ ينتَهِي بِـ: (ون - ات - نهاياتٍ مُختلفةٍ)

② المُبتدأُ والخَبرُ في الجُمَلِ السَّابقةِ جَمْعُ: (مُذكرٍ سالمٌ - مُؤنَّثٍ سالمٌ - تكسيرٍ)

③ علامةُ رفعِ المُبتدأ وَالخَبرِ في الجُمَلِ السابقةِ: (الضمةُ - الواوُ - الألفُ)

ممَّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

◂ إذا كانَ (المُبتدأ أو الخَبرُ) جمْعَ تكسيرٍ؛ فإنَّ علامةَ رفْعِه هي الضَّمَّةُ.

نشاط ح أكْمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بِجمْعِ التكسيرِ المطلوبِ، معَ ضَبطِه بالشَّكلِ:

① الكتُبُ .... العِلْمِ. (جَمعُ: مفتاح) ② .... عاليةٌ. (جَمعُ: الشجرة)

③ الآباءُ .... بأبنائِهم. (جَمعُ: رحيم) ④ .... زاهيةٌ. (جَمعُ: اللَّون)

⑤ الآبارُ .... تحتَ الأرضِ. (جَمعُ: كنز) ⑥ .... خَضراءُ. (جَمعُ: الحقل)

نشاط ط اقْرأ الفِقْرَةَ الآتيةَ، ثُمَّ أكْمِلِ الجدولَ كَالمثالِ:

«طلَبَتْ منَّا المُعلِّمةُ كتابةَ أربعِ جُمَلٍ اسميةٍ، تَصِفُ مَا شاهَدْناه في رِحلَةِ المَدرسةِ إلى العَاصِمةِ الإداريةِ الجديدةِ، فَكتَبْتُ: العَمائرُ شاهقةٌ، والحدائقُ واسِعةٌ، والأشجارُ مُورِقةٌ، والعُمَّالُ سُعَداءُ بما يَصنَعُونَ».

الكَلِمةُ	مُبتدأ / خَبرٌ	عَلامةُ الرَّفعِ	السببُ
① العَمائرُ	مُبتدأ	الضَّمَّةُ	جمعُ تكسيرٍ
② الحدائق	....	....	....
③ مورقة	....	....	....
④ سعداء	....	....	....

• نشاط (٣ - ز): يكتشف التلميذ أنه إذا كان (المبتدأ أو الخبر) جمعَ تكسيرًا فإن علامة رفعه هي الضمة.
• نشاط (٣ - ح، ط): يُظْهِر التلميذُ قُدرته على تمييز المبتدأ والخبر (المفرد وجمع التكسير)، وضبْط كلٍّ منهما ضبطًا سليمًا.

نشاط ي اقرأ الجملَ الاسميةَ الآتيةَ، ثُمَّ أجِبْ:

الفتياتُ مُهذَّباتٌ. العازفاتُ ماهراتٌ. الشاعراتُ مُبدِعاتٌ.

1. المُبتدأُ والخَبرُ في الجُمَلِ السابقةِ جَمْعٌ ينتَهِي بِـ: (ون - ات - نهاياتٍ مُختلِفةٍ)
2. المُبتدأُ والخَبرُ في الجُمَلِ السَّابقةِ جَمْعُ: (مُذكرٍ سالمٍ - مُؤنَّثٍ سالمٍ - تَكسيرٍ)
3. علامةُ رفعِ المُبتدأ وَالخَبرِ في الجُمَلِ السابقةِ: (الضمةُ - الواوُ - الألفُ)

ممَّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

- إذا كَانَ (المُبتدأ أو الخبر) جَمعَ مُؤنثٍ سالمًا؛ فإنَّ علامةَ رفْعِه هِيَ الضمةُ.

نشاط ك أكْمِلِ الجُمَلَ الآتِيةَ بِجمْعِ المؤنثِ السالمِ المطْلُوبِ، مَعَ ضَبْطِه بِالشَّكلِ:

1. الباحثاتُ .... (جَمعُ: مجتهدة)
2. .... محبوباتٌ. (جَمعُ: الصادقة)
3. .... نشيطاتٌ. (جَمعُ: الفلاحة)
4. الأمهاتُ .... (جَمعُ: رحيمة)
5. الأديباتُ .... (جَمعُ: مشهورة)
6. .... مُحلِّقاتٌ. (جَمعُ: الطائرة)

نشاط ل اقْرَأ الفِقْرَةَ الآتيةَ، ثُمَّ أكْمِلِ الجدولَ كَالمثالِ:

«أقامتِ المحافظةُ مَعرِضًا للأُسَرِ المُنتِجةِ، وكان معْرِضًا رَائعًا بحقٍّ: المشغُولاتُ جَميلةٌ، وَالملابِس رَخيصةٌ، العَاملاتُ رَبَّاتُ بيوتٍ، والعارضاتُ سعيداتٌ بِالحاضِرينَ».

الكَلمةُ	مُبْتدأ / خَبرٌ	عَلامةُ الرَّفعِ	السببُ
١ المَشْغولاتُ	مُبتدَأ	الضَّمَّةُ	جَمعُ مؤنثٍ سالمٌ
٢ الملابس	....	....	....
٣ العاملات	....	....	....
٤ سعيدات	....	....	....

نشاط (٣-ي): يكتشف التلميذ أنه إذا كان (المبتدأ أو الخبر) جمع مؤنث سالمًا، فإن علامة رفعه هي الضمة.
... المبتدأ والخبر (جمع المؤنث السالم وجمع التكسير)، وضبط كلٍّ منهما ضبطًا سليمًا.

٣ لاحِظ وَاكْتَشِف (المبتدأ والخبرُ المثنى)

نشاط أ اقرأ الجُمَلَ الاسميةَ الآتيةَ، ثُمَّ أجِبْ:

اللاعبانِ مُميَّزانِ. المُعلِّمتانِ مُجتهِدتانِ. الزهرتانِ جميلتانِ

① المبتدأ والخبرُ في الجُمَلِ السابقةِ: (مفردٌ - مثنًّى - جمعٌ)

② المبتدأ والخبرُ في الجُمَلِ السابقةِ ينتهي بـ: (ات - ين - ان)

③ علامةُ رفعِ المبتدأ والخبرِ في الجُمَلِ السابقةِ: (الألفُ - الواوُ - الضمةُ)

ممَّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

- إذا كان (المبتدأ أو الخبرُ) مثنًّى؛ فإنَّ علامةَ رفعِه هي الألفُ.
- لاحِظْ أنَّ: النونَ في آخِرِ الاسمِ المثنى تحتَها كسرةٌ في كُلِّ الأحوالِ.

نشاط ب حدِّدِ المبتدأَ والخبرَ، وعلامةَ الرفعِ وسببَها في الجُمَلِ الآتيةِ، كالمثالِ:

	المبتدأ	الخبرُ	علامةُ الرفعِ	السببُ
① الكتابانِ مُفيدانِ.	الكتابان	مفيدان	الألف	مثنى
② السيارتانِ جديدتانِ.	....	....	....	....
③ الكوبانِ نظيفانِ.	....	....	....	....
④ اللوحتانِ جميلتانِ.	....	....	....	....

نشاط جـ أكمِلِ الجُمَلَ الاسميةَ الآتيةَ بالرُّكْنِ الناقصِ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

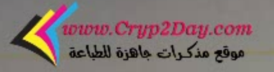
① الجندِيانِ .... (شجاعانِ - شجاعَيْنِ - شجاعتانِ)

② .... موهوبتانِ. (العازفتَيْنِ - العازفتانِ - العازفاتُ)

③ الفريقانِ .... (مُتعادِلَيْنِ - مُتعادِلتانِ - مُتعادِلانِ)

④ .... مُهاجِرانِ. (الطائرانِ - الطائرَيْنِ - الطائرتانِ)

⑤ الأثرانِ .... (قديمَيْنِ - قديمانِ - قديمتانِ)



٣ لاحِظْ وَاكْتَشِفْ (المبتدأ والخبر جمع المذكر السالم)

نشاط أ اقرأ الجُمَلَ الاسميةَ الآتيةَ، ثُمَّ أجِبْ:

المُهرِّج ـَ ـُ مُضحِك ـَ ـُ. اللاعب ـَ ـُ مَاهِر ـَ ـُ. الفلّاح ـَ ـُ نشيط ـَ ـُ.

المبتدأُ والخبرُ في الجُمَلِ السابقةِ: (مفردٌ - مثنًى - جمعٌ)

المبتدأُ والخبرُ في الجُمَلِ السابقةِ يَنتهي بـ: (ات - ونَ - انِ)

علامةُ رفْعِ المبتدأ والخبرِ في الجُمَلِ السابقةِ: (الألفُ - الواوُ - الضمةُ)

ممَّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

إذا كان (المبتدأ أو الخبرُ) جمعَ مذكرٍ سالمًا؛ فإن علامةَ رفعِه هي الواوُ.

نشاط ب حَدِّدِ المُبْتَدَأَ والخَبَرَ وعلامةَ رفعِهما في الجُمَلِ الآتِيَةِ، كالمثالِ:

	المبتدأ	الخبرُ	علامةُ الرفع
الصَّانعونَ مُتقِنونَ.	الصانعون	متقنون	الواو
المُهذَّبونَ محبوبونَ.	....	....	....
المُصوِّرونَ موهوبونَ.	....	....	....
المُتسابِقون سريعونَ.	....	....	....

نشاط جـ أكمِلِ الجُمَلَ الاسميةَ الآتيةَ بالرُّكْنِ الناقصِ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

الصيادونَ .... (صابرونَ - صابرانِ - صابرينَ)

.... حاسمونَ. (المُديراتُ - المُديرونَ - المُديرينَ)

المُؤمِنونَ .... (مُصلِّيانِ - مُصلِّينَ - مُصلُّونَ)

.... عائدونَ. (المُسافِرونَ - المُسافِرانِ - المُسافِرتانِ)

المِصْريونَ .... (مُخلِصانِ - مُخلِصونَ - مُخلِصينَ)

• نشاط (٣-أ): يكتشف التلميذ أن علامة رفع المبتدأ والخبر هي الواو إذا كانا جمع مذكر سالمًا.

٤ لاحِظْ وتعلَّمْ

نشاط أ اقرأ الجُمَلَ الآتيةَ، وضعْها في مكانِها المُناسبِ في الشكلِ التخطيطيِّ:

① الرحلةُ مُمتعةٌ. ② الجَمَلانِ كبيرانِ. ③ المُرشِداتُ مُبتسِماتٌ.

④ السائحونَ مُنبهِرونَ. ⑤ الأطفالُ أذكياءُ.



علاماتُ رفعِ المبتدأ والخبرِ

- الضمةُ
  - المفردُ
  - جمعُ التكسيرِ
  - جمعُ المؤنثِ السالمُ
- الألفُ
  - المثنَّى
- الواوُ
  - جمعُ المذكرِ السالمُ

نشاط ب حلِّلِ الجُمَلَ الاسْمِيةَ الآتيةَ في الجدولِ كالمثالِ:

	المبتدأ	الخبرُ	علامةُ الرفعِ	السببُ
① الولدُ مُطيعٌ.	الولد	مطيع	الضمة	مفرد
② الجَدَّاتُ حَنوناتٌ.				
③ 📖 النعامتانِ سريعتانِ.				
④ القادةُ عظماءُ.				
⑤ الفائزون مسرورونَ.				

نشاط جـ ضعِ الكلماتِ الآتيةَ في جُملةٍ اسميةٍ مُناسِبةٍ، وارسُمْ دائرةً حولَ علامةِ الرفعِ:

① (المُخترِعونَ) .... ② (المُعلِّمات) ....

③ (صغيرتانِ) .... ④ (مُضيئةٌ) ....

• نشاط (٤-أ، ب، جـ): يتدرَّبُ التلميذُ على تمييزِ رُكنَي الجملة الاسمية (المبتدأ، والخبر: المفرد - المثنى - جمع المؤنث السالم - جمع المذكر السالم - جمع التكسير) وعلامة رفعهما؛ من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

٣ لاحِظْ وَاكْتَشِفْ (الفاعل)

نشاط أ اقرأ الفِقْرة التالية، ثم أجبْ:

أعلنتِ المدرسةُ عن مُسابَقةٍ في الصحافةِ المدرسيةِ، فاشترك الأصدقاءُ الثلاثةُ: أيمن ومروان وحازم



جمعَ أيمنُ المعلوماتِ.



رسمَ مروانُ الصورَ.



كتبَ حازمٌ الأخبارَ.

١ الجُمَلُ المكتوبةُ تحتَ الصورِ هي جُمَلٌ تبدأ بـ: .... (اسمٍ - فعلٍ - حرف...)

٢ إذن الجُمَلُ المكتوبةُ تحت الصورِ هي جُمَلٌ: .... (اسميةٌ - فعلي...)

٣ مَنْ قامَ بالأفعالِ الآتيةِ؟ (مَنِ الفاعلُ؟):

مَنْ جمَعَ المعلوماتِ؟ ....، مَنْ رسمَ الصورَ؟ ....، مَنْ كتبَ الأخبارَ؟ ....

مِمَّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

- الجملةَ الفعليةَ تبدأُ بفعلٍ.
- الجملةَ الفعليةَ تتكوَّنُ من ركنَيْنِ أساسيَّيْنِ هما: الفعلُ، والفاعلُ.
- الفاعلَ هو مَن قامَ بالفعلِ، وكُلُّ فعلٍ لا بُدَّ له من فاعلٍ.

نشاط ب حلِّلِ الجُمَلَ الفعليةَ الآتيةَ إلى فعلٍ وفاعلٍ كالمثالِ:

	الفعلُ	الفاعلُ
١ استيقظَ النائمُ.	استيقظ	النائم
٢ لعِبَ الطفلُ.	....	....
٣ سافرَ الرجُلُ.	....	....
٤ نجحَ التلميذُ.	....	....
٥ قفزَ القردُ.	....	....

- نشاط (٣ ـ أ): يستنتج التلميذ مفهوم الفاعل، ويتعرَّف رُكْنَي الجملة الفعلية (الفعل ـ الفاعل).
- نشاط (٣ ـ ب): يُحلِّل التلميذ الجُمل الفعلية، ويُحدِّدُ الفعل والفاعل في كُلٍّ منها.

لاحِظْ واكتَشِفْ (رفع الفاعل)

نشاط ج اقرأ الجُمَلَ الفعليةَ الآتيةَ، ثُمَّ أجِبْ:

جرى المتسابقُ. حضرت المعلماتُ. ظهرت النجومُ.

في الجُمَلِ السابقةِ:

١ الأسماءُ المُلوَّنةُ في الجُمَلِ السابقةِ: (اسميةٌ - فعليةٌ)

٢ الأسماءُ المُلوَّنةُ في الجُمَلِ السابقةِ، يُوجَدُ على آخِرِ كُلٍّ منها: (مبتدأٌ - خبرٌ - فاعلٌ)

٣ علامةُ رفعِ الفاعلِ المفردِ وجمعِ التكسيرِ وجمعِ المؤنثِ السالمِ: (ضمةٌ - فتحةٌ - كسرةٌ)

(الألفُ - الواوُ - الضمةُ)

مِمَّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

- الفاعلَ دائمًا مرفوعٌ.
- علامةَ رفعِ الفاعلِ الضمةُ إذا كان: مفردًا، أو جمعَ تكسيرٍ، أو جمعَ مؤنثٍ سالمًا.

نشاط د أكمِلِ الجدولَ التاليَ كالمثالِ:

	الفاعلُ	علامةُ الرفعِ	السببُ
١ انتبهَ السامعُ.	السامع	الضمة	مفرد
٢ نجحَت التلميذاتُ.			
٣ أبدعَ العلماءُ.			
٤ أقلعَت الطائرةُ.			

نشاط هـ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بفاعلٍ (مفردٍ - جمعِ تكسيرٍ - جمعِ مؤنثٍ سالمٍ)، واضبِطْهُ:

١ شرحَ .... الدرسَ.

٢ كتبَ .... قصةً جميلةً.

٣ احتفلَتْ .... بنجاحِ أبنائِها.

٤ فرحَ .... بفوزِ الفريقِ.

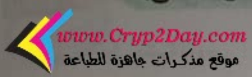
٥ سألَ .... سؤالًا ذكيًّا.

٦ قرأَتْ .... القِصَّةَ.

٧ فازَتْ .... بالمُسابَقةِ.

٨ طَارَ .... فوقَ الشجرةِ.

٣ لاحِظْ واكتشِفْ (علامة رفع الفاعل المثنى)



نشاط أ اقرأ الجُمَلَ الآتيةَ، ثُمَّ أجِبْ:

• يجري المُتسابِقانِ. • تجري المُتسابِقتانِ. • عادَ المُسافِرانِ. • عادتِ المُسافِرتانِ.

١ كُلُّ الجُمَلِ السابقةِ: (اسميةٌ ـ فعليةٌ)

٢ الأسماءُ المُلوَّنةُ في الجُمَلِ السابقةِ: (مبتدأٌ ـ خبرٌ ـ فاعلٌ)

٣ الأسماءُ المُلوَّنةُ في الجُمَلِ السابقةِ تنتهي بـ: (انِ ـ ات ـ ونَ)

٤ علامةُ رفْعِ الفاعلِ المثنَّى هي: (الألفُ ـ الواوُ ـ الضمةُ)

ممَّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

- الفاعلَ دائمًا مرفوعٌ.
- إذا كانَ الفاعلُ مثنًّى؛ فإنَّ علامةَ رفعِهِ هيَ الألفُ.

نشاط ب أكمِلِ الجدولَ التاليَ كالمثالِ:

	الفاعلُ	عَلامةُ الرَّفعِ	السببُ
١ تقدمتِ الفائزتانِ.	الفائزتان	الألف	مثنى
٢ تعادَلَ الفريقانِ.			
٣ ربِحَ المُتنافِسانِ.			
٤ يضحَكُ التلميذانِ.			

نشاط جـ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بفاعلٍ مثنًّى، وارسُمْ دائرةً حولَ علامةِ الرفعِ:

١ تفتحت ....

٢ فازَ .... بالسباقِ.

٣ هربَ .... قبلَ وصولِ الشرطةِ.

٤ نضِجت ....

٥ عزفت .... لحنًا جميلًا.

٦ طارَ .... فوقَ الشجرةِ.

• نشاط (٣ ـ أ): يستنتج التلميذ علامة رفع الفاعل المثنى.
... الفاعل وعلامة رفعه.

(علامة رفع الفاعل جمع المذكر السالم)



نشاط د اقرأ الجُمَلَ الآتيةَ، ثُمَّ أجِبْ:

• نجحَ المُجتهِدونَ . • وصلَ المُتأخِّرونَ . • عادَ المُسافِرونَ .

١ كلُّ الجُمَلِ السابقةِ: (اسميةٌ - فعليةٌ)

٢ الأسماءُ المُلوَّنةُ في الجُمَلِ السابقةِ: (مبتدأٌ - خبرٌ - فاعلٌ)

٣ الأسماءُ المُلوَّنةُ في الجُمَلِ السابقةِ تنتهي بـ: (انِ - اتٌ - ونَ)

٤ علامةُ رفعِ الفاعلِ جمعِ المذكرِ السالمِ هي: (الألفُ - الواوُ - الضمةُ)

ممَّا سبَق نستنتِجُ أنَّ:

- الفاعلَ دائمًا مرفوعٌ.
- إذا كان الفاعلُ جمعَ مذكرٍ سالمًا؛ فإنَّ علامةَ رفْعِه هي الواوُ.

نشاط هـ أكمِلِ الجدولَ التاليَ كالمثالِ:

	الفاعلُ	عَلامةُ الرَّفعِ	السببُ
١ أفطرَ الصائمونَ .	الصائمون	الواو	جمع مذكر سالم
٢ انتصرَ المُقاتِلونَ.	....	....	....
٣ حضرَ الغائبونَ.	....	....	....
٤ نبَغَ الموهوبونَ.	....	....	....

نشاط و أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بفاعلٍ جمعِ مذكرٍ سالمٍ، وارسُمْ دائرةً حولَ علامةِ الرفعِ:

١ دَخَلَ .... إلى المسجدِ. ٢ بنى .... الجسورَ.

٣ اصطادَ .... سمكًا كثيرًا. ٤ زار .... الأماكنَ الأثريةَ.

٥ التقطَ .... صورًا جميلةً. ٦ أدى .... مسرحيةً رائعةً.

• نشاط (٣-د): يستنتج التلميذ علامة رفع الفاعل جمع المذكر السالم.
• نشاط (٣-هـ، و): يتمكّن التلميذ من تحديد الفاعل وعلامة رفعه.

٤ لاحِظ وتعلَّمْ

نشاط أ اقرأ الجُمَلَ الآتيةَ، وضَعْهَا في مكانِها المُناسِبِ في الشكلِ التخطيطيِّ:

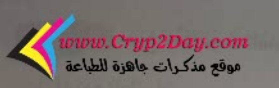
(١) اشتدَّتِ الرياحُ. (٢) فاضَ النهرُ. (٣) قفزَتِ اللاعبتانِ.
(٤) انبهرَ السائحونَ. (٥) حضرَتِ الطبيباتُ.

علاماتُ رفعِ الفاعلِ
- الضمةُ: المفردُ – جمعُ التكسيرِ – جمعُ المؤنثِ السالمُ
- الألفُ: المثنى
- الواوُ: جمعُ المذكرِ السالمُ

نشاط ب حلِّلِ الجُمَلَ الفعليةَ الآتيةَ في الجدولِ كالمثالِ:

	الفاعلُ	عَلامةُ الرَّفعِ	السببُ
(١) قاوَمَ المِصْريونَ الاحتلال.	المصريون	الواو	جمع مذكر سالم
(٢) تتألَّمُ الحيواناتُ.			
(٣) اكتملَ البدر.			
(٤) انتشرَ الكتابانِ بينَ الشبابِ.			
(٥) حرَصَ المُتسابِقونَ على الفوْزِ.			
(٦) حلَّقتِ الطائرتانِ في السماءِ.			
(٧) احتفلَ الفائزونَ.			
(٨) حضرتِ الأمهاتُ الحفلَ.			

• نشاط (٤ - أ، ب): يُعزِّزُ التلميذُ معرفتَه بعلامات رفع الفاعل (المفرد ـ المثنى ـ جمع المؤنث السالم ـ جمع المذكر السالم ـ جمع التكسير)؛ من خلال أنشطة مُتنوِّعة.



نماذج الإعراب

نشاط ز اقرأ ولاحِظْ إعرابَ الكلمةِ المُلوَّنةِ في كُلِّ جملةٍ:

	موقعُها في الجملة	الحالةُ	علامةُ الإعرابِ	السببُ
• القاضي عادلٌ.	خبرٌ	مرفوعٌ	وعلامةُ رفعِه الضمةُ	لأنه مفردٌ
• الآثارُ كَنزٌ.	مبتدأ	مرفوعٌ	وعلامةُ رفعِه الضمةُ	لأنه جمعُ تكسيرٍ
• فرِحَ المُواطِنونَ.	فاعلٌ	مرفوعٌ	وعلامةُ رفعِه الواوُ	لأنه جمعُ مذكرٍ سالمٌ
• التاجرانِ أمينانِ.	خبرٌ	مرفوعٌ	وعلامةُ رفعِه الألفُ	لأنه مثنًى
• تتعاونُ الجاراتُ.	فاعلٌ	مرفوعٌ	وعلامةُ رفعِه الضمةُ	لأنه جمعُ مؤنثٍ سالمٌ
• الرسامتانِ مُبدِعتانِ.	مبتدأ	مرفوعٌ	وعلامةُ رفعِه الألفُ	لأنّه مثنًى

نشاط ح اقرأ ولاحِظْ إعرابَ الجملةِ الآتيةِ (الجوُّ رائعٌ):

• الجوُّ رائعٌ
- الجوُّ: مبتدأٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الضمةُ. (مفردٌ)
- رائعٌ: خبرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الضمةُ. (مفردٌ)

نشاط ط اقرأ ثُمَّ صِلْ كُلَّ جملةٍ بالإعرابِ الصحيحِ للكلمةِ المُلوَّنةِ:

① أحرزَ اللاعبُ هدفَ الفوْزِ.	خبرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الألفُ؛ لأنَّه مثنًى.
② الفريقانِ مُتعادِلانِ.	فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الضمةُ. (مفردٌ)
③ اللاعبونَ مُتحمِّسونَ.	فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الضمةُ. (جمعُ مؤنثٍ سالمٌ)
④ يُحفِّزُ المُدرِّبونَ فِرَقَهم.	مبتدأٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الواوُ؛ لأنه جمعُ مذكرٍ سالمٌ.
⑤ انتهتِ الاختباراتُ.	فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه الواوُ؛ لأنه جمعُ مذكرٍ سالمٌ.

• نشاط (٤ - ز، ح، ط): تُقدِّم مجموعة الأنشطة مفهوم الإعراب للتلميذ بشكل مُبسَّط: موقع الكلمة في الجملة (مبتدأ - خبر - فاعل).

٣ لاحِظْ واكتشِفْ (الجملة الاسمية ـ الجملة الفعلية)

نشاط أ صِلْ؛ لتُصنِّفَ الجُمَلَ الآتيةَ، ثُمَّ ضَعْ خطًّا تحتَ الرُّكنَيْنِ الأساسيَّيْنِ في كُلِّ جملةٍ:

- المشاريعُ مُربِحةٌ.
- تَدْعَمُ الدولةُ الأُسَرَ المُنتِجةَ.
- التعاونُ مُفيدٌ.

- جملةٌ اسميةٌ
- جملةٌ فعليةٌ

- اشتركَتِ الأُسرةُ في المَعْرِضِ.
- النَّاجحونَ مُمَيَّزونَ.
- نَسَجَ أخي سَجَّادةً.

ممَّا سبَقَ نستنتِجُ أنَّ:

- الجملةَ الاسميةَ: تبدَأُ باسْمٍ، وتتكوَّنُ من رُكنَيْنِ أساسيَّيْنِ، هما: المبتدأُ، والخبرُ.
- الجملةَ الفعليةَ: تبدأُ بفعلٍ، وتتكوَّنُ من رُكنَيْنِ أساسيَّيْنِ، هما: الفعلُ، والفاعِلُ.

نشاط ب حَوِّلِ الجُمَلَ الآتيةَ مِن اسميةٍ إلى فعليةٍ، والعكسَ كالمثالِ:

① السماءُ تُمطِرُ منذُ ساعةٍ. • تُمطِرُ السماءُ منذُ ساعةٍ.

② .... • أعجَبَتْني الإذاعةُ المدرسيةُ.

③ الفَلَّاحُ يجمَعُ الثِّمارَ. • ....

④ .... • كرَّمَ المُديرُ المُتفوِّقينَ.

نشاط جـ رتِّبِ الكلماتِ؛ لتُكوِّنَ جملةً اسميةً مرَّةً، وفعليةً مرَّةً أخرى كالمثالِ:

	الجملةُ الاسميةُ	الجملةُ الفعليةُ
① الوَلَد ـ ذَهَبَ ـ المَدْرَسة ـ إلى.	الولدُ ذَهَبَ إلى المدرسةِ.	ذَهَبَ الولدُ إلى المدرسةِ.
② اللَّاعِب ـ هَدَفًا ـ أَحْرَزَ.	....	....
③ أبِيه ـ الابْن ـ استَمَعَ ـ لِنَصائِح.	....	....
④ الطِّفل ـ الفَصْل ـ زَيَّنَ.	....	....

• نشاط (٣ ـ أ): يتذكَّرُ التلميذُ الفَرْقَ بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية، والركنين الأساسيين لكلٍّ منهما.
• نشاط (٣ ـ ب، جـ): يُحوِّلُ التلميذُ الجُمَلَ من اسمية إلى فعلية (والعكس)، ويُكوِّنُ جُمَلًا اسمية أو فعلية من كلمات.